

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) format swv ZOUT

Zakelijke gegevens:

Naam school: CBS De Regenboog	
Straat: Beatrixlaan 34	
Telefoon: 0343 452466	
Mailadres: info@regenboogamerongen.nl	
Website: www.regenboogamerongen.nl	
Brinnr.: 09SX00	

1. Kwaliteit van onze school (waar zijn we goed in)

Op onze school gebruiken we effectief digitale middelen bij de verwerking van ons leerstofaanbod
 De leraar zorgt voor veiligheid
 Onze leerkrachten zijn voortdurend bezig met het zoeken naar mogelijkheden om kinderen te helpen bij hun ontwikkeling
 De leraren dragen zorg voor de kwaliteit van ons onderwijs met als doel dat de leerlingen zich kunnen ontwikkelen
 Op onze school worden ouders en leerlingen betrokken bij de zorg en keuzes in het onderwijs
 Leraren zijn bereid zich (voortdurend) te ontwikkelen

2. Kwaliteit van onze school (actuele speerpunten)

Wij werken met een preventief schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op school
 Op onze school is er sprake van een doorgaande lijn t.a.v. taal- en leesonderwijs
 Onze school biedt passend onderwijs aan: het onderwijs sluit aan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van alle leerlingen
 Op onze school gebruiken we de input en feedback van onze leerlingen voor de verbetering van ons onderwijs
 Op onze school is er eigenaarschap van onze leerlingen op het gebied van de leerontwikkeling

A. Kwantitatieve gegevens

1. Aantallen leerlingen		2017-2018	2018-2019	2019-2020
op teldatum 1-10		224	220	213
nieuwe schoolweging		30,2	30,2	30,2
Percentage van de school welke in een gewichtenregeling heeft		3%	3%	3%
2. Aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften		2017-2018	2018-2019	2019-2020
Aanmeldingen SOT		2	2	3
aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan(OPP)		9	12	10
Toelaatbaarheidsverklaring sbo (TLV)				
Toelaatbaarheidsverklaring so (TLV)				
Aantal terugplaatsingen SBO (naar uw school)			1	
Aantal overplaatsingen naar SO/SBO		1	1	1
3. Uitstroombegrippen naar VO (in procenten)		2017-2018	2018-2019	2019-2020
Pro				0%
Vmbo - Bbl/ KBL		8%	37%	8%
Vmbo - KBL/TL		8%	0%	12%
Vmbo - tl		0%	9%	4%
Vmbo TL/ HAVO		22%	12%	36%
HAVO		0%	21%	0%
HAVO/ VWO		31%	6%	24%
vwo		31%	15%	16%

B. De basisondersteuning (de ondersteuning die alle scholen (moeten) bieden. De indicatoren zijn afgeleid van het inspectietoezicht.

	ja	nee	in ontw
Tijdige signalering van problemen	x		
Aanbod/ signalering voor leerlingen met dyslexie	x		
Aanbod/ signalering voor leerlingen met dyscalculie	x		x
Aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie	x		
Aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie	x		
Fysieke toegankelijkheid	x		
visueel	x		
motorisch	x		
auditief	x		

	Programma voor sociale veiligheid/ voorkomen van gedragsproblemen	x		
	Protocol voor medische handelingen	x		
C. Inrichting ondersteuningsstructuur				
4. Interne ondersteuningsstructuur (aanbod in te zetten personeel)				
	I.B.	x		
	r.t.	x		
	klassenassistent-onderwijsassistent	x		
	ondersteuningsteam (directeur, IB,.....)	x		
	IB overleg, meerdere scholen (casusbesprekingen)	x		
	Voorzieningen in de school			
	plus- of topklas	x		
	schakelklas		x	
	combi onderwijs en zorg		x	
5. Inzet (leraar)specialisten voor (aantal klokuren per week weergeven)				
	Dyslexie (in uren) in samenwerking met externen	x		
	Aantal dyslexieverklaringen	10		
	Dyscalculie (Rekenspecialist)		x	
	Gedragsspecialist		x	
	Motoriek (samenwerking met fysio)	x		
	Spraak-taal			
	Hoogbegaafdheid	4 uren		
	Spraak-taal (samenwerking met logopedie en cluster 2)	x		
			
6. Partners				
	De school werkt (soms/geregeld) samen met			
	Bureau Jeugdzorg	x		
	Maatschappelijk werk	x		
	GGD/ jeugdgezondheidszorg	x		
	GGZ	x		
	Particuliere hulpverleningsinstantie (RT)	x		
	Orthopedagoog	x		
	Logopedist en fysiotherapie	x		
	Bibliotheek	x		
D. Kwaliteitsaspecten				
7. De school voldoet aan het basisarrangement van de inspectie				
	in 2016-2017	x		
	in 2017-2018	x		
	in 2018-2019	x		
	in 2019-2020	x		
8. Didactisch handelen				
Het didactisch handelen van het team wordt overwegend getypeerd door:				
	Differentiatie in instructie, verwerking, leertijd	x		
	Sturend vanuit instructiemodel	x		
	Zelfontdekkend leren	x		
	Instructie aan meerdere niveaus	x		
	Samenwerkend leren	x		
	De ontwikkeling van de leerling volgend (individualiserend onderwijs)	x		x
9. Pedagogisch handelen.				
a. het pedagogisch handelen van het team wordt getypeerd door:				
	Overwegend positieve bekrachtiging van vakinhoudelijk gedrag	x		
	Overwegend positieve bekrachtiging van vakoverstijgend gedrag	x		
	Benoemen van vakoverstijgende doelen gedurende de dag			x
	Systematisch belonen en straffen	x		
	Bevorderen van de basisbehoefte relatie	x		
	Bevorderen van de basisbehoefte autonomie	x		

	Bevorderen van de basisbehoefte competentie	x		
	Systematisch en planmatig werken aan pedagogische jaardoelen			x
b. van welk programma/ systeem maakt uw school gebruik:				
	Kanjertraining			
	Vreedzame school			
	Geen specifiek programma, maar eigen aanpak			
	KiVa	x		
E.	Ouders	ja	nee	in ontw
	De school communiceert met ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind.	x		
	De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.	x		
	De leraar communiceert met ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.	x		
	De school stelt met de ouders de extra ondersteuning vast en stelt met de ouders het ontwikkelperspectief op (opp)	x		
	Het bestuur toont aan (aan ouders) wat ze heeft gedaan aan effectieve ondersteuning van leerlingen met leer-, gedrags- en/of sociaal-emotionele problemen en wat de effecten daarvan zijn.	x		
F. Kwaliteitsaspecten beschreven en/of in ontwikkeling				
10. Beleid en voorzieningen beschreven:				
		af		in ontw
	kwaliteitseisen gericht op specifieke doelgroepen cq. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	x		
	toelatingsbeleid, plaatsingsafspraken en ondersteuning die de school kan leveren			x
	de interne ondersteuningsstructuur	x		
	de bovenschoolse ondersteuningsstructuur en ondersteuningstoewijzing	x		
	aanpassingen en uitbreiding van materialen,	x		
	inzet middelen van het swv	x		
	grenzen aan de mogelijkheden van de school om de leerling passende ondersteuning te geven	x		
11. Onderscheidende aanpak beschikbaar en beschreven voor:				
		af		in ontw.
	(beperkte) leerproblemen,	x		
	ontwikkelingsperspectief dat het uitstroomniveau gaat realiseren,	x		
	vertraagde/versnelde lees-taalontwikkeling,	x		
	dyslexie, conform het dyslexieprotocol,	x		
	vertraagde/versnelde rekenontwikkeling,	x		
	dyscalculie, conform het dyscalculieprotocol,	x		
	(beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren zoals faalangst			x
	werkhoudingsproblemen, gedrag, zwak ontwikkelde sociale voordigheden,	x		
	een combinatie van bovengenoemde onderwijsbehoeften, waarbij de school handelingsbekwaam is	x		
	een combinatie van genoemde onderwijsbehoeften waarbij de school handelingsverlegen is.(grenzen aan de ondersteuning)			x (altijd maatwerk per casus)
			
G. Kwaliteitsverbetering				
Wat voor school zouden we willen zijn(ambities voor passend onderwijs)				
De school heeft vastgesteld wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen				
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen				
De school stelt- op basis van evaluatie - interventies vast (bij) als dat nodig is				
De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken				
De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit.				