

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) format swv ZOUT

Zakelijke gegevens:

Naam school: CBS De Regenboog	
Straat: Beatrixlaan 34	
Telefoon: 0343 452466	
Maiadres: info@regenboogamerongen.nl	
Website: www.regenboogamerongen.nl	
Brinnr.: 09SX00	

1. Kwaliteit van onze school (waar zijn we goed in)

Op onze school gebruiken we effectief digitale middelen bij de verwerking van ons leerstofaanbod
De leraar zorgt voor veiligheid
Onze leerkrachten zijn voortdurend bezig met het zoeken naar mogelijkheden om kinderen te helpen bij hun ontwikkeling
De leraren dragen zorg voor de kwaliteit van ons onderwijs met als doel dat de leerlingen zich kunnen ontwikkelen
Op onze school worden ouders en leerlingen betrokken bij de zorg en keuzes in het onderwijs
Leraren zijn bereid zich (voortdurend) te ontwikkelen

2. Kwaliteit van onze school (actuele speerpunten)

Wij werken met een preventief schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op school
Op onze school is er sprake van een doorgaande lijn t.a.v. taal- en leesonderwijs
Onze school biedt passend onderwijs aan: het onderwijs sluit aan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van alle leerlingen
Op onze school gebruiken we de input en feedback van onze leerlingen voor de verbetering van ons onderwijs
Op onze school is er eigenaarschap van onze leerlingen op het gebied van de leerontwikkeling

A. Kwantitatieve gegevens

1. Aantallen leerlingen	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
op teldatum 1-10	224	220	213	220	203
nieuwe schoolweging	30,2	30,2	30,2	30,2	30,2
Percentage van de school welke lln een gewichtenregeling heeft	3%	3%	3%	nvt	nvt
2. Aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Aanmeldingen SOT	2	2	3	3	2
aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan(OPP)	9	12	10	9	4
Toelaatbaarheidsverklaring sbo (TLV)				3	1
Toelaatbaarheidsverklaring so (TLV)				1	0
Aantal terugplaatsingen SBO (naar uw school)		1		0	0
Aantal overplaatsingen naar SO/SBO	1	1	1	4	1
3. Uitstroomgegevens naar VO (in procenten)	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Pro	0%	0%	0%	0%	0%
Vmbo - Bbl/ KBL	8%	37%	8%	7%	11,1%
Vmbo - KBL/TL	8%	0%	12%	5%	14,8%
Vmbo - tl	0%	9%	4%	25%	7,4%
Vmbo TL/ HAVO	22%	12%	36%	11%	14,8%
HAVO	0%	21%	0%	22%	33,3%
HAVO/ VWO	31%	6%	24%	8%	11,1%
vwo	31%	15%	16%	16%	7,4%

B. De basisondersteuning (de ondersteuning die alle scholen (moeten) bieden. De indicatoren zijn afgeleid van het inspectietoezicht.

	ja	nee	in ontw
Tijdige signalering van problemen	x		
Aanbod/ signalering voor leerlingen met dyslexie	x		
Aanbod/ signalering voor leerlingen met dyscalculie	x		
Aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie	x		
Aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie	x		
Fysieke toegankelijkheid	x		
visueel	x		
motorisch	x		
auditief	x		
Programma voor sociale veiligheid/ voorkomen van gedragsproblemen	x		
Protocol voor medische handelingen	x		

C. Inrichting ondersteuningsstructuur

4. Interne ondersteuningsstructuur (aanbod in te zetten personeel)	ja	nee	in ontw
I.B.	x		
r.t.	x		
klassenassistent-onderwijsassistent	x		
ondersteuningsteam (directeur, IB,.....)	x		
IB overleg, meerdere scholen (casusbesprekingen)	x		
Voorzieningen in de school			
plus- of topklas	x		
schakelklas		x	
combi onderwijs en zorg		x	
5. Inzet (leraar)specialisten voor (aantal klokuren per week weergeven)	ja	nee	in ontw
Dyslexie (in uren) in samenwerking met externen	x		

Aantal dyslexieverklaringen	11		
Dyscalculie (Rekenspecialist)		x	
Gedragsspecialist		x	
Motoriek (samenwerking met fysio)	x		
Spraak-taal (logopedische behandeling op school)	x		
Hoogbegaafdheid	4 uren		
Spraak-taal (samenwerking met logopedie en cluster 2)	x		
.....			
6. Partners	ja	nee	in ontw
De school werkt (soms/geregeld) samen met			
Bureau Jeugdzorg	x		
Maatschappelijk werk	x		
GGD/ jeugdgezondheidszorg	x		
GGZ	x		
Particuliere hulpverleningsinstantie (RT)	x		
Orthopedagoog	x		
Logopedist en fysiotherapie	x		
Bibliotheek	x		
D. Kwaliteitsaspecten			
7. De school voldoet aan het basisarrangement van de inspectie	ja	ja	nee
in 2016-2017	x		
in 2017-2018	x		
in 2018-2019	x		
in 2019-2020	x		
in 2020-2021	x		
8. Didactisch handelen	ja	nee	in ontw
Het didactisch handelen van het team wordt overwegend getypeerd door:			
Differentiatie in instructie, verwerking, leertijd	x		
Sturend vanuit instructiemodel	x		
Zelfontdekkend leren	x		
Instructie aan meerdere niveaus	x		
Samenwerkend leren	x		
De ontwikkeling van de leerling volgend (individualiserend onderwijs)	x		x
9. Pedagogisch handelen.	ja	nee	in ontw
a. het pedagogisch handelen van het team wordt getypeerd door:			
Overwegend positieve bekrachtiging van vakinhoudelijk gedrag	x		
Overwegend positieve bekrachtiging van vakoverstijgend gedrag	x		
Benoemen van vakoverstijgende doelen gedurende de dag			x
Systematisch belonen en straffen	x		
Bevorderen van de basisbehoefte relatie	x		
Bevorderen van de basisbehoefte autonomie	x		
Bevorderen van de basisbehoefte competentie	x		
Systematisch en planmatig werken aan pedagogische jaardoelen			x
b. van welk programma/ systeem maakt uw school gebruik:			
Kanjertraining			
Vreedzame school			
Geen specifiek programma, maar eigen aanpak			
KiVa	x		
E. Ouders	ja	nee	in ontw
De school communiceert met ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind.	x		
De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.	x		
De leraar communiceert met ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.	x		
De school stelt met de ouders de extra ondersteuning vast en stelt met de ouders het ontwikkelperspectief op (opp)	x		
Het bestuur toont aan (aan ouders) wat ze heeft gedaan aan effectieve ondersteuning van leerlingen met leer-, gedrags- en/of sociaal-emotionele problemen en wat de effecten daarvan zijn.	x		
F. Kwaliteitsaspecten beschreven en/of in ontwikkeling			
10. Beleid en voorzieningen beschreven:		af	in ontw
kwaliteitseisen gericht op specifieke doelgroepen cq. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften		x	
toelatingsbeleid, plaatsingsafspraken en ondersteuning die de school kan leveren			x
de interne ondersteuningsstructuur		x	
de bovenschoolse ondersteuningsstructuur en ondersteuningstoeiwijzing		x	
aanpassingen en uitbreiding van materialen,		x	
inzet middelen van het swv		x	
grenzen aan de mogelijkheden van de school om de leerling passende ondersteuning te geven		x	
11. Onderscheidende aanpak beschikbaar en beschreven voor:		af	in ontw.
(bepaalde) leerproblemen,		x	
ontwikkelingsperspectief dat het uitstroomniveau gaat realiseren,		x	
vertraagde/versnelde lees-taalontwikkeling,		x	
dyslexie, conform het dyslexieprotocol,		x	
vertraagde/versnelde rekenontwikkeling,		x	

dyscalculie, conform het dyscalculieprotocol,	x	
(beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren zoals faalangst		x
werkhoudingsproblemen, gedrag, zwak ontwikkelde sociale voordigheden,	x	
een combinatie van bovengenoemde onderwijsbehoeften, waarbij de school handelingsbekwaam is	x	
een combinatie van genoemde onderwijsbehoeften waarbij de school handelingsverlegen is.(grenzen aan de ondersteuning)		x (altijd maatwerk per casus)
.....		

G. Kwaliteitsverbetering

Wat voor school zouden we willen zijn(ambities voor passend onderwijs)

De school heeft vastgesteld wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen

De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen

De school stelt- op basis van evaluatie - interventies vast (bij) als dat nodig is

De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken

De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit.